

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 28»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 78
Телефон: +7(843)-424-31-16 E-Mail: Ds28.Ch@tatnet.ru

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районнын
«28 нче номерлы катнаш тарлаге балалар бакчасы»
мактапканы белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе

Утверждено и введено в действие
приказом № 20-ОД от 26.03.2022 г.
заведующий МБДОУ «Детский сад № 28»
А.З. Сунгатуллина



Отчёт

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 28»
за 2021 год

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 25 марта 2022 года

Содержание

I	Введение	3
II	Аналитический отчёт деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан	4
	Система управления организации	4
	Оценка образовательной деятельности и организации воспитательно - образовательного процесса	7
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
	Качество кадрового обеспечения	12
	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	14
	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	22
	Востребованность выпускников	23
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
III	Результаты показателей деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (данные по состоянию на 31.12.2021 года)	25

Введение

Целью проведения самообследования ДОО является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования проведены: оценка системы управления организации, оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности ДОО за 2021 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (Далее – МБДОУ «Детский сад № 28»)
Руководитель	Заведующий - Сунгатуллина Алсу Зиннуровна
Место нахождения образовательной организации	Учреждение находится в черте города, расположено в густонаселенном микрорайоне № 2 «Посёлок часового завода» с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью
Дата создания образовательной организации	05.05.1983 года
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-004930 от 24 февраля 2016 года
Юридический адрес	422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 78
Фактический адрес	422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 78
Телефон	+7(843)-424-31-16
Адрес электронной почты	Ds28.Ch@tatar.ru
Официальный сайт	https://clck.ru/ftweS
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан. Адрес: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129 http://chistopol.tatarstan.ru/ Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Адрес: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д.21, тел. 8(84342) 5-10-41, e-mail: chimc16@gmail.com , https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/ Начальник МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»: Купцова Ольга Вадимовна

	График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Плановая наполняемость	260 детей
Фактическая	245 детей
Комплектация	12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности; 2 группы комбинированной направленности (для детей с ФФН, ФН, ОНР)
Режим работы образовательной организации	-с сентября по май — воспитательно - образовательная работа; -с июня по август летняя оздоровительная работа; -пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей
Ежедневный график работы	-режим работы групп - с 06.00 ч. до 18.00 ч.; -выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

Миссия ДОО: становление и развитие личности ребенка

Цель деятельности ДОО: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Предмет деятельности ДОО: реализация основных задач дошкольного образования; сохранение и укрепление физического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Приоритетные направления ДОО:

- физическое развитие детей,
- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод

МБДОУ «Детский сад № 28» (далее ДОУ), в течение 2021 года функционировал в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 21.01.2021 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 года №30384) и другими законодательными документами.

Воспитательно - образовательная деятельность осуществлялась на основании: устава, программы развития, учебного плана, календарного графика, образовательной программы и др. локальными актами дошкольного учреждения.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Аналитический отчет

Система управления организации

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад № 28» решалась важная задача по продолжению построения единого информационного поля через своевременное информирование педагогов об управленческих решениях, об организации заседаний различных педагогических сообществ, конкурсов и контроль за качеством образовательного процесса.

Управление МБДОУ «Детский сад № 28» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. Первый уровень системы управления МБДОУ «Детский сад № 28» позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников через участие на заседаниях педагогического совета, родительского комитета, общего собрания трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность МБДОУ «Детский сад № 28» в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности, содействует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники МБДОУ «Детский сад № 28».

Родительский комитет содействует администрации МБДОУ «Детский сад № 28» в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении мероприятий.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, рассматривает и принимает образовательные программы для использования в МБДОУ «Детский сад № 28», обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 28», рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Ко второму уровню системы управления относится администрация МБДОУ «Детский сад № 28»: заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель и заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 28» Сунгатуллина А.З. осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ «Детский сад № 28». Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией и в своей деятельности подотчетна учредителю учреждения - Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Заведующий обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно - хозяйственную работу МБДОУ «Детский сад № 28». Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в ДОУ.

Заведующий в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования; осуществляет комплектование учреждения воспитанниками соответствующего возраста, согласно специфике МБДОУ «Детский сад № 28», заключает с родителями договор.

Старший воспитатель Сафина С.В. координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно - методической и иной документации, необходимой для деятельности МБДОУ «Детский сад № 28», организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе Кондрашина Л.С. осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДОУ «Детский сад № 28», обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Завхоз следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды,

оборудования; руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

Старшая медицинская сестра Михеева С.Н. контролирует санитарное состояние помещений и участков МБДОУ «Детский сад № 28», готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию.

К третьему уровню системы управления относятся музыкальные руководители, учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальную образовательную деятельность, литературно - музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурно - оздоровительной деятельности и развлечений, проводит музыкально - дидактические, театрализованные и ритмические игры.

Воспитатель непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 28» и ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с МБДОУ «Детский сад №28». Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в МБДОУ «Детский сад № 28».

Работа учителя - логопеда заключается в том, чтобы воспитывать, обучать, знакомить с окружающим миром, расширять кругозор, приобщать к общечеловеческой культуре и много другое. Непосредственно для каждого ребенка учитель - логопед самостоятельно подбирает направления коррекционной работы. Выбор зависит от общего уровня развития ребенка, его возраста и выявленного у него вида нарушения.

Работа педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 28» заключается в организации эффективного коррекционного образовательного процесса в зависимости от вида нарушения у ребенка; формирование необходимых навыков для успешной адаптации и социализации в обществе.

К младшему обслуживающему персоналу относятся: помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу МБДОУ «Детский сад № 28», но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Объект

управления третьего уровня дети и их родители (законные представители) воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 28» создана первичная профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения). Функции первичной профсоюзной организации:

-заключает от имени работников ДОУ коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;

-оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;

-осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;

-представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 28» реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы), результаты которого обсуждаются на общих собраниях работников и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением; она дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии;

- методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;

- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития;

- на практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

- детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий;

- 100% сотрудников МБДОУ «Детский сад № 28» являются членами первичной профсоюзной организации.

Вывод

Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 28» создана в соответствии с целями, задачами содержанием работы.

Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Система управленческой деятельности ориентирована на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка образовательной деятельности и организации воспитательно - образовательного процесса

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

С целью обеспечения осуществления образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в 2021 году рабочей группой ДОО разработана рабочая программа воспитания на 2021 - 2022 учебный год. В рамках программы воспитания работа по воспитанию, формированию и развитию воспитанников ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитар но-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 39 чел., со второй группой здоровья 202 чел., с третьей - 4, с четвертой – 0 чел. с пятой 0 чел.

В сравнении с 2019 и 2020 годами в 2021 году наблюдается положительная динамика показателей по группам здоровья, по уровню физического развития. Происходит увеличение количества детей 1 группы здоровья (за счет появления вновь принятых детей с 1 группой здоровья).

Анализ распределения детей по группам здоровья

Год	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	Итого
2018	51	205	8	0	274
2019	40	210	6	0	256
2020	38	224	5	0	267
2021	39	202	4	0	245

По показателям - пропущенных дней по болезни одним ребенком в 2021 году наблюдается повышение по сравнению с предыдущим годом на 0,2. Общее количество заболеваний повысилось за счет повышения заболеваний ОРВИ по причине эпидемиологической обстановки в мире. Случаев травм и отравлений в отчетном периоде, как и в прошлые годы не зарегистрировано.

Анализ физического развития детей

	2018	2019	2020	2021
Дети с нормальным весом	272	254	266	244
Дети с избытком массы	2	2	1	1
Дети дефицитом массы	0	0	0	0
Дети с низким ростом	0	0	0	0

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, закаливание, оздоровительные сезонные процедуры, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Все виды медицинской деятельности, направленные на выполнение задач, поставленных в начале года и обеспечивающие оздоровление воспитанников выполнены в полном объеме.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие психических процессов, профилактика вторичных отклонений развития, обеспечение социальной адаптации.

Логопедическую помощь в группах комбинированной направленности на логопункте получали 18 детей. Из детей посещавших логопункт выпущено в школу 18 детей (с чистой речью 18 человек).

На 31.12.2021 год коррекционную помощь в группах комбинированной направленности получали 18 детей. В течение 2021 года направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 4 человека.

В объединениях дополнительного образования в 2021 году занималось 72 воспитанника. Динамика занятости воспитанников в течение учебного года была высокой и составляла 86 %. Родители довольны результатами образования детей в объединениях дополнительного образования. На каждый вид дополнительного образования педагогами разработана рабочая программа; велся строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

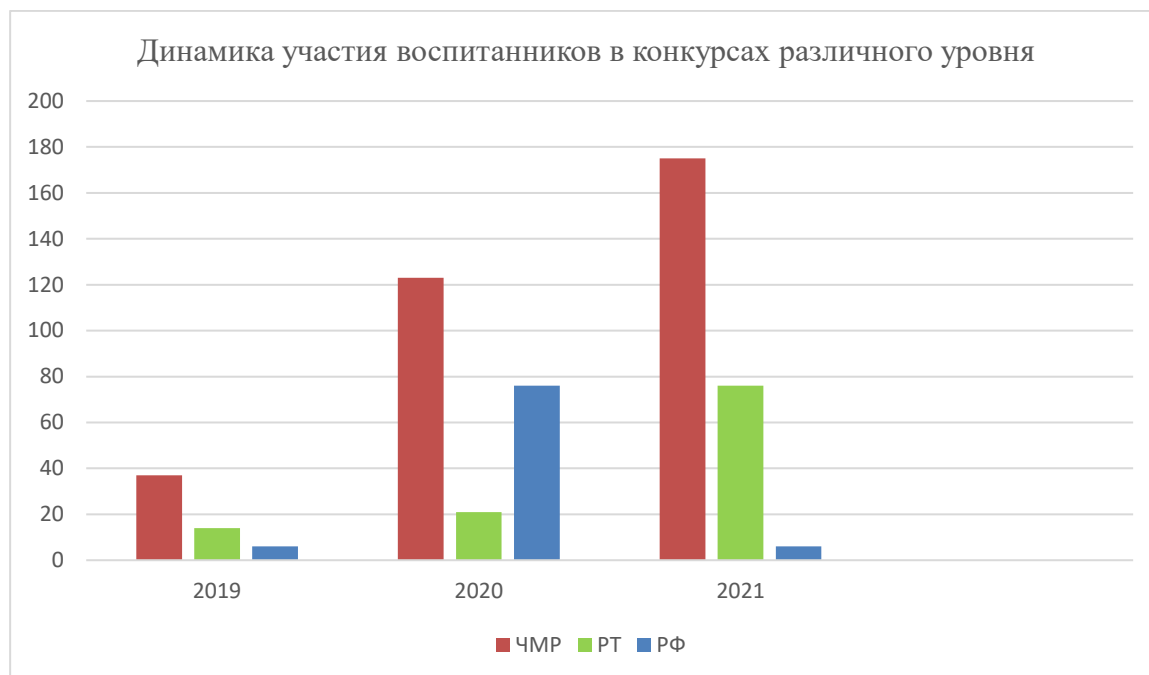
Руководители объединений дополнительного образования зарегистрировали программы ОДО в ИС «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Татарстан». В данной системе в течение 2021 года ими велся учет посещаемости, приема и отчисления из ОДО воспитанников.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2021 году

№	Название кружка	Направленность деятельности
1	Знай-ка	обучение основам грамоты и подготовка к обучению чтению
2	Ритмическая мозаика	формирование и развитие хореографических умений и навыков
3	Карамельки	развитие вокальных навыков

Для повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса в 2021 году активизирована деятельность по выявлению одаренных детей и осуществлению с ними работы по индивидуальной программе. Работа осуществлялась по всем направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Особое внимание уделялось подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам, соревнованиям. В течение 2021 года воспитанники МБДОУ

«Детский сад № 28» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Уровень активности воспитанников высокий.



В 2021 года проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителями качеством предоставления услуг дошкольным образовательным учреждением».

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно — поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими недостатки в развитии речи (ФФН, ФН, ОНР) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 21.01.2021 года.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется

на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПин и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка, в 2021 году в ДОУ проводился педагогический мониторинг по направлениям:

- определение уровня педагогических воздействий,
- уровня готовности дошкольников подготовительной группы к обучению в школе,
- уровень владения навыками татарской речи.

В рамках определения уровня педагогических воздействий в 2021 году было обследовано 236 воспитанников.

**Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО 2021 год**

Основная образовательная программа	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками - индивидуальное развитие детей (количество процентов по каждому уровню развития)							
		ни	н	нн	нс	с	св	в	оч
	Социально - коммуникативное развитие				1	2	28	65	140
	Познавательное развитие				1	8	31	76	120
	Речевое развитие				1	10	22	61	142
	Художественно – эстетическое развитие				1	12	32	53	138
	Физическое развитие				1	1	24	46	164
	Показатели освоение ООП (уровень эффективности педагогических воздействий)	количество процентов							
	Социально - коммуникативное развитие	89,2							
	Познавательное развитие	87,3							
	Речевое развитие	87,7							
	Художественно – эстетическое развитие	87,8							
	Физическое развитие	90							
	По детскому саду	88,4							

Вариативная часть	Национально-культурный компонент (уровень языкового развития) группы, где осуществляется обучение на русском языке	Конец учебного года (количество процентов)
	Высокий уровень	90%
	Средний уровень	10%
	Низкий уровень	

**Результаты диагностики готовности к обучению в школе
2019г.**

Всего детей	55	
Уровень готовности	Количество	%
Готов к обучению в школе	54	98,02
Частично готов	-	-
Не готов	1	1,8

2020г.

Всего детей	53
-------------	----

Уровень готовности	Количество	%
Готов к обучению в школе	53	100
Частично готов	-	-
Не готов	-	-
2021г.		
Всего детей	48	
Уровень готовности	Количество	%
Готов к обучению в школе	41	84,4
Частично готов	7	15,6
Не готов	-	-

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

В 2021 году в школу было выпущено 48 воспитанника. Итоги фронтальной диагностики готовности к школьному обучению показали, что готовы к школьному обучению 100% выпускников, не готовых к обучению в школе - нет.

Сравнив и проанализировав результаты мониторинга, можно сделать следующие выводы: прослеживается положительная динамика по результатам педагогического воздействия на детей по всем образовательным областям. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам. Главной причиной положительного результата мониторинга в 2021 году стала индивидуальная работа педагогов с воспитанниками. Основное результативное участие обеспечила работа с воспитанниками подготовительных к школе групп № 1 и № 2 и организация творческой деятельности с детьми в группах № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Прослеживается положительная динамика увеличение детей с высоким показателем уровня готовности к школе в 2021 году.

Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). Программный материал детьми усвоен. Сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец учебного года составляет (88,4 %). Качество усвоения возросло на 0,4 %.

Вывод

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-и направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в познавательном, речевом, художественно – эстетическое развитие воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 87,3% до 90%. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Качество кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти

индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристики педагогических кадров в 2021 году

Количество педагогов: 31 человека

Среди них:

воспитатели — 26 человек,

старший воспитатель - 1 человек,

музыкальный руководитель - 2 человека,

учитель - логопед - 1 человек, педагог-психолог-1 человек

Штат укомплектован полностью.

Высшее образование имеют 93,5 %, среднее профессиональное 6,5 %.

Образовательный уровень педагогов:

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2020	31	27	87	1	3,2	3	9,6
2021	31	29	93,5	1	3,2	1	3,2

По педагогическому стажу работы

Год	Количество педагогов	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
2020	31	4	5	5	3	3	11
2021	31	5	6	5	3	3	9

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении)

Год	Уровень категорийности	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	без категории
2020	93,5%	11 -35,5%	17 -54,8%	3 -9,6%
2021	90,4%	14 - 45,2%	14 - 45,2%	3 -9,6%

В 2021 году процедуру аттестации прошли 6 человек: на высшую квалификационную категорию 3 человека, на первую 3 педагога. На 31.12.2021 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало 28 человек, что составляет 90,4 % от общего количества педагогов ДОУ. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации авторских педагогических проектов.

Педагогические работники, прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную подготовку

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, конференций разного уровня (100%).

Частота участия педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня в сравнении за три года

Уровень конкурса	Количество победителей, призёров
ЧМР - 12 конкурсов РТ – 11 конкурсов РФ – 7 конкурсов	ЧМР – 15 человек; Участники - 7 РТ – 12 человек; Участники - 24 РФ – 6 человек; Участники - 4 Всего: Победителей 33 человек; Участники - 35
итого	максимальное количество - 5 баллов

Распространение педагогического опыта за период 2021 года

Результативность участия коллектива и педагогов в конкурсах

Участие в конкурсах				
год	Внутри ДОУ	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
2019	65-100%	31-100%	15-50%	10-32%
2020	90-100%	21-68%	25-80%	11-35%
2021	91-100%	21-68%	25-80%	9-29%
Диссеминация педагогического опыта на семинарах, конференциях				
2019	31-100%	60-100%	31-100%	10-32%
2020	20-67%	32-100%	12-39%	2-6,6%
2021	22-71%	19-61,2%	13-42%	35-100%
Публикации в СМИ, интернет, электронные пособия				
2019	31-100%	18-58%	22-70%	11-35%
2020	10-33%	10-33%	25-80%	11-35%
2021	31-100%	10-33%	13-67%	10-32%

Всего: Победителей 33 человек; Участники - 35

Анализируя работу за 2021 год необходимо отметить положительную динамику в количестве педагогических работников с высшая квалификационная категория с 35,5% до 45,2%.

В 2021 году наблюдалась положительная динамика в количественном и качественном показателях участия педагогов в конкурсах разного уровня.

Мониторинг активности показал, что 100 % педагогов ДОУ в 2021 году приняли участие в том или ином муниципальном, зональном конкурсе. 100 % педагогов имеют положительный результат по итогам участия в конкурсах. На основании этого можно сделать вывод, что в 2021 году уровень результативности участия в очных муниципальных и зональных конкурсах значительно повысился. В 2021 году педагоги ДОУ приняли активное участие в распространении своего педагогического опыта на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.

Все в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и

физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями журнала «Дошкольное воспитание», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно образовательной деятельности. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

-информационно телекоммуникационное оборудование: ноутбуков, принтеров, проекторов, экранов;

-программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет — ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Официальный сайт ДООУ соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

В ДООУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

-создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно - образовательного процесса;

-осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

100% педагогов имеют возможность использовать информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Основные программы дошкольного образования:

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021 г.;

-Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сыйлашабез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., Казань, 2013

-Программа “Изучаем русский язык” по обучению детей татарской национальности русскому языку к УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М., Казань, 2013

-Шаехова Р.К. «Сеенеч» «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.И. Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. 2. Н.П. Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г. 3. Ф.Ф. Харисов «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 4. Н.К. Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М., 2002 5. Г. Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997 6. Л.Ф. Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г. 7. А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение, 1980 г 8. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983 9. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещение, 1988 10. Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008 11. А. Занозина, С. Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линк—а Пресс, 2008 12. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаик—а синтез, м., 2008 13. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет», Мозаик—а синтез, м., 2009 14. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя гр. 15. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. ср. гр., соответствует ФГОС
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Ф. Блинова, «Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. 2. Л.Н. Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006 3. Р.К. Шаехова «Игровые технологии развития школьно - значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 4. М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986 5. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989 6. А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962 7. Л. Свирская «Утро радостные встреч», М., Линка Пресс, 2010 8. Н.А. Виноградова «Сюжетно — ролевые игры для старших дошкольников», Айрис Пресс, М., 2008 9. С.В. Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 10. Ф.Ф. Харисов «Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003 11. Р.И. Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008 12. Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008 13. Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009 14. Р.И. Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985

	<p>15.С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно метод.пособие, М., Обруч, 2010</p> <p>16.И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010</p> <p>17.Учите детей трудиться/Под редакцией Р.С. Буре М.: Просвещение,1983.</p> <p>18.Воспитание дошкольника в труде. /Под. ред. В.Ф.Нечаевой. М.: Просвещение, 1983.</p> <p>19.Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика Синтез, 2011</p> <p>20.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>21.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>22.Л.Ф.Татарникова «Валеология — основы безопасности жизни ребёнка», С —П., 1995</p> <p>23.Ф.А.Галеева, С.М.Фаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>24. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаик—а синтез, 2010</p> <p>25.Р. Шарипов Правила дорожного движения в стихах, Казань; ГУ «НЦ БЖД,» 204</p> <p>26.Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, первая младшая группа 27.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа 28.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, ср.гр.</p> <p>29.Н.В. Елжова ПДД в детском саду</p> <p>30.Е.Я. Хабибуллина, Дорожная азбука в ДОУ</p> <p>31.Е.В. Барина, Знакомство с вежливыми словами. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития</p> <p>32.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО</p> <p>33.В.И. Петрова, Т.Д. Смутьник. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>34.Обучение детей безопасному поведению на дорогах</p> <p>35.Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>36.С.А. Козлова «Я - человек». Программа социального развития ребенка</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>1.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение,1983</p> <p>2.А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979 3.В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991 4.Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008</p> <p>5.А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965</p> <p>6.Р.К.Шаехова «Раз словечко, два - словечко», Казань, 2002</p> <p>7.В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 8.Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994 9.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997 10.Т.Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002</p> <p>11.Ф.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение, 1991</p> <p>12.Ф.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009</p> <p>13.Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1 -3 года, М.,</p>

	<p>Мозаика Синтез, 2010</p> <p>14.Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</p> <p>15.В.В.Фербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение,1984</p> <p>16.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</p> <p>17.В.В. Фербова Занятия по развитию речи подг. группа</p> <p>18.В.В. Фербова Занятия по развитию речи, первая младшая группа</p> <p>19.И.А. Помораева Занятия по ФЭМП средняя группа</p> <p>20.Ф.А. Набиуллина Развитие татарской речи как родной стар.гр. 21. Полная хрестоматия для детского сада</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1.С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</p> <p>2.П.Ф.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</p> <p>3.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>4.Л.Г.Татарникова «Валеология— основы безопасности жизни ребёнка», С —П., 1995</p> <p>5.С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА, Синтез, 2010</p> <p>6.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО,2007</p> <p>7.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаикасинтез, 2009</p> <p>8.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика— синтез, 2009</p> <p>9.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009</p> <p>10.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика— синтез, 2009</p> <p>11.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990</p> <p>12.Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,Просвещение, 1982</p> <p>13.И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009</p> <p>14.</p> <p>15.Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика синтез, М., 2009</p> <p>16.П.Ф.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</p> <p>17.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>18.С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010</p> <p>19.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика Синтез, 2010</p> <p>20.Н.А. Арапова Пискарева «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика Синтез, 2009</p> <p>21.Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006</p> <p>22.Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>23.О.В.Дыбина Занятия по ознаком. с окружающим миром подг. гр.</p> <p>24.С.Н.Теплюк Занятия на прогулке с малышами (2-4 г.)</p>

	<p>25.О.А.Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений, первая младшая группа</p> <p>26.Куваева Н.В., Миклаева Ю.В. Конспекты занятий по математике</p> <p>27.О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая мл. гр.</p> <p>28.И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятия по формированию элементарных математических представлений, подг. гр.</p> <p>29.В.Дыбина Занятия по ознаком. с окружающим миром, ср.гр</p> <p>30.Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала, ср 'Р</p> <p>31.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, соответствует ФГОС. стар.гр</p> <p>32.В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Соответствует ФГОС стар.гр.</p> <p>33.О.В.Дыбина соответствует ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением подг. гр.</p> <p>34.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, соответствует ФГОС подг.гр.</p> <p>35.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Соответствует ФГОС. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>36.А.Н. Веракса, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет соответствует ФГОС</p> <p>37.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. ср.гр., соответствует ФГОС</p> <p>38.Н.Ф. Гарипова Ознакомление с окружающим миром стар.гр.</p> <p>39.З.Р. Шарафутдинова Учимся математике стар.гр.</p> <p>40.В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. М.: «Владос»,1997.</p> <p>2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</p> <p>4.Р.И.Исаева «Музыкально—эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p> <p>5.С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983</p> <p>6.И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.</p> <p>7.С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011</p> <p>8.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развитиядетей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>9.Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984</p> <p>10.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаик—асинтез, 2008</p> <p>11.Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика синтез, 2008</p> <p>12.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика синтез, 2008</p> <p>13.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985</p> <p>14.Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика синтез, 2009</p> <p>15.С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика синтез, М., 2009</p> <p>16.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 6 лет», М, Мозаика синтез,</p>

	<p>2010</p> <p>17.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика синтез, 2010</p> <p>18.Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика синтез, 2010</p> <p>19. Т.С. Комарова Занятия по изобраз. Деяти подготовительная группа</p> <p>20. О.В. Соломенникова «Радость творчества», 5-7 лет</p> <p>21.Т.С. Комаров а занятия по изобраз. Дея-ти вторая младшая группа</p> <p>22.Т.С. Комарова занятия по изобраз. дея-ти средняя группа</p> <p>23.Е.Н. Рыжанкова Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой</p> <p>24. Р.М. Зиннатова Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал для детей 5-6 лет</p> <p>25.Т.С. Комаров а Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет</p>
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<p>1.Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</p> <p>2.Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</p> <p>3.Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</p> <p>4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</p> <p>5.Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</p> <p>6.Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</p> <p>7.Компакт диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>8.Компакт диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>9.Компакт диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>10.Компакт диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>11.Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</p> <p>12.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</p> <p>13.Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>14.К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>15.К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 16.Ауди—о приложение «Татарча сойлешез» 17.Аудиодиск «Шома бас»</p> <p>18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 20.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 5 лет, Казань, 2011</p> <p>21.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>22.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> <p>23.З.М.Шарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013</p> <p>24.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2011</p> <p>24.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча свйлашабез». Казань: Хэтер, 2011. 25.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: демонстрационный, раздаточный материал к</p>

	<p>театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>26. Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>27. Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча свйлашабез». Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>28. Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>29. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча свйлашабез». Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>30. Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>31. Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>32. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле вйрату. Программа. Методик кицашлар. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>33. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Устерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>34. Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>35. Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тарбиячеларе нам ати-анилар вчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>36. Закирова К.В. Уйный - уйный усабез. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нашрияте, 2010.</p> <p>37. Закирова К.В., Гыйлашетдинова Г.Р. Мин байрамнар яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китап нашрияте, 2009.</p> <p>38. Закирова К.В., Кадыйрова Р.а., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында адап-ахлак тарбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>39. Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балалар бакчасында адап-ахлак тарбиясе. Методик асбап вчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.</p> <p>40. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак уйнап-квлеп усар чак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.</p> <p>41. Закирова К.В., Мортазина Л.г. айтбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тарбиячеларе нам физкультура инспекторлары вчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>42. Закирова К.В. Иц матур суз. Уку китабы. ати-анилар нам балалар бакчасы тарбиячеларе вчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нашрияте, 2012.</p> <p>43. Закирова К.В. Куцел ачътйк бергалап. Байрам ирталар сценарийлары. Казан: «Магариф», 2003.</p> <p>44. Ибрагимова З.Ф. Шома бас. Казань: Компания «Аксу», 2012.</p> <p>45. Мир детства. Балалар двньасы. Вторая младшая группа. Серия «Поликультурная образовательная модель». Изд. по согл. с Департаментом воспитания и социализации детей МОиН РФ. Казань: Институт развития образования РТ, 2010.</p> <p>46. Шаехова Р.К. Раз словечко, два словечко. занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хэтер, 2011.</p>
Реализация	1. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного

коррекционной программы	<p>возраста.СПб., 2005.</p> <p>2.Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.М., 2009.</p> <p>3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.М., 2014</p>
-------------------------	---

Выводы

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Для полноценного функционирования и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в детском саду имеются необходимые помещения:

- 12 групповых комнат;
- 1 музыкальный зал;
- методический кабинет;
- учебный кабинет по изучению татарского языка;
- логопункт,
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В групповых комнатах оформлены тематические зоны и уголки:

- игровые;
- двигательной активности;
- познавательные;
- уголки природы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели также учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольного образовательного учреждения организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом использования этнокультурной региональной составляющей. В 2021 году приобретено шахматное магнитное полотно с плоскостными магнитными фигурами шахмат.

На территории дошкольной образовательной организации находятся: групповые участки для прогулок, теневые навесы, спортивная площадка, огород, цветники, зоны отдыха.

Наличие доступа к сети интернет, мультимедийного оборудования (5 шт.), множительной техники (5 шт.), персональных компьютеров и ноутбуков (16 шт.) позволяют совершенствовать воспитательно - образовательный процесс. В 2021 году приобретено 2 принтера. При этом имеется нехватка множительной техники. Имеется также нехватка ноутбуков для организации образовательной деятельности педагогов, сети Wi-Fi с доступом интернета во все помещения ДОУ.

Для организации лечебно-оздоровительной работы имеется медицинский блок, оборудованный и оснащенный стандартным комплексом для проведения медицинских манипуляций, зал для занятий спортом и лечебной физической культурой. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Пищеблок представлен заготовочным цехом, разделочным и горячим цехами.

Система визуального и дистанционного контроля (видеонаблюдения): здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 3 видеокамеры, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении).

В течение 2021 года в ДОО осуществлялся монтаж пожарной сигнализации, приобретены рециркуляторы (8 шт.), водонагреватели (2 шт.), уголь (1 шт.), запасные части для кухонной плиты, огнетушители (15 шт.). Для организации питания воспитанников в ДОО в 2021 году разработаны технологические карты на блюда, программа административного производственного контроля по изготовлению и реализации продукции.

Есть необходимость размещения на территории ДОО еще нескольких камер наружного наблюдения для хорошего просмотра главного входа на территорию ДОО. В ДОО также необходима сушильная машина, мебель (шкафы, стулья), ковры.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы ДОО требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;

-здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;

-работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

-разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;

-вся территория ограждена по периметру забором.

Выводы

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально -технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий

При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствуется ФГОС ДО к структуре ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 28» и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, учитывается всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - сферы.

Деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 28» в течение 2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам по всем направлениям деятельности. Продолжают вноситься изменения в развивающую предметно - пространственную среду общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности, билингвального кабинета, музыкального зала и зала для физкультурных занятий, обновляется территория детского сада. Функционирует система оздоровительной работы с воспитанниками. Все большее число родителей становятся активными участниками жизнедеятельности ДОО. Материально - техническое состояние МБДОУ «Детский сад № 28» и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Востребованность выпускников

Общеобразовательные учреждения	Количество детей
Гимназия № 3	6
Гимназия № 1	5
Лицей № 2	3
Школа № 16	36

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании изменения в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части включения в основные образовательные программы образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания, с целью приведения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с действующим законодательством и с целью проведения оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан для оптимального обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, в 2021 году введено в силу Положение о внутренней системе оценки качества образования, Программа и инструментарий внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и

100 % выпускников зачислены в общеобразовательные учреждения. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного

В МБДОУ № 28 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100 % укомплектовано штатами;
- 92,6 % педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- активность педагогического коллектива стабильно высокая;
- методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов;
- в ДОУ выстроена система работы по реализации ФГОС ДО;
- в ДОУ налажено взаимодействие специалистов в воспитательно - образовательном процессе;
- в ДОУ высокие результаты качества подготовки выпускников;
- осуществляется активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяло вовремя внести коррективы в воспитательно - образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Педагогический коллектив находится в процессе реализации ФГОС ДО. Педагоги учатся использовать в воспитательно - образовательной деятельности инновационные образовательные технологии, проектировать и реализовывать воспитательно - образовательный процесс.

Выстраивается система методической работы с педагогическими кадрами целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, на совершенствование воспитательного и образовательного процесса, достижение качественного уровня образования и развития воспитанников.

Работает система по созданию развивающей педагогической среды в группах и ДОУ, которая обеспечивается разными видами деятельности ребенка - дошкольника и является основой для его самостоятельной активности. Педагоги ДОУ учатся творчески подходить к конструированию моделей развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивать продуктивность ее использования для развития личности ребенка, его способностей, самостоятельности, инициативности и творчества.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует обновленное Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №28», утвержденное приказом от 01.09.2021 № 80-ОД

Выводы

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Необходимо продолжать выстраивать внутреннюю систему оценки качества в соответствии с задачами: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП дошкольного образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений воспитанников и оценку эффективности деятельности МБДОУ № 28; позволять осуществлять оценку динамики достижений воспитанников и развития их жизненной компетенции.

Результаты показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (данные по состоянию на 31.12.2021 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	52
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	245 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18/ 7 % Дефекты речи
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18/ 7 % На логопункте
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 7,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 /87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 /87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 90%
1.8.1	Высшая	11 человек-35,5%
1.8.2	Первая	17 человек-54,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	4/12,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/22,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/25,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	31/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31/267
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	131 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Уровень готовности выпускников к обучению в школе — выше среднего. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного

использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Детский сад является базовым по повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений на принципах сетевого взаимодействия. На базе ДОО продолжает эффективно работать ресурсный центр «Я и мир» для воспитателей ДОО Чистопольского района.

Дошкольное образовательное учреждение активно участвует в городских, всероссийских конкурсах, где занимает призовые места.

Материально-техническая база ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- преобразование развивающей предметно - пространственной среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- продолжение работы по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- продолжение работы по созданию условий для построения воспитательно - образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в том числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОО здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепления их психического и физического здоровья;
- при планировании деятельности МДОУ на 2022 учебный год учесть результаты ВСОКО по каждому из направлений.